


Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»

«Рекомендовано»

Руководитель МО


 Гурьянова Р.И.

Протокол № 1 от
«28» 08 2020

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»

 Галимова А.А.

«28» 08 2020

«Утверждаю»

Директор «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
 Карамов Р.К.

Приказ № 114 от
«1» 09 2020



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
«Татарский язык и литература (неродной)»

с. Верхние Челны
2020

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44-ЗРТ от 18.07.2004 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Программа по татарскому языку для коррекционных (VIII) средних общеобразовательных школ с русским языком обучения, 1-9 классы Казань: РИЦ «Школа», 2009 г.
- АООП ООО ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
- Примерная рабочая программа учебного предмета «**Татарский (неродной) язык**» для русскоязычных учащихся общеобразовательной организации с обучением на русском языке разработана по программе Р.З.Хайдаровой, основанной на коммуниктивно-деятельностной технологии, и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. Казань: Издательство «Мәгариф – Просвещение», 2017 год.(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Основная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родному языку и литературному чтению на родном языке – овладение языком как средством общения. Поэтому содержание программы выбрано с учетом возрастных особенностей учащихся, которое можно использовать в сферах общения, в ситуациях общения. В целях социальной адаптации к жизни учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья изучение родного языка и литературного чтения на родном языке включает в себя следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков понимания татарской речи;
- формирование навыков диалога и понимания монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров;
- умение правильно писать;
- практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром, национальными традициями, обычаями, блюдами, праздниками, играми, образцами устного народного творчества;
- донесение определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, желаний и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом

коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка и литературы (неродной) рассматривается следующее количество часов:

5 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

7 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Татарский (неродной) язык и литература» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с содержанием, указанным в программе, русскоязычные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, должны иметь наличие следующих знаний по видам речевой деятельности:

Диалого – монологическая речь:

- организовать диалого – монологическая речь со своими сверстниками, людьми в определённых сферах общения, ситуациях;
- составлять небольшие рассказы, размещая предложения в порядке содержания;
- по плану, предложенному учителем, рассказать краткое содержание рассказа, прочитанного с помощью опорных слов.

Аудирование:

- понимать вопросы и указания учителя, связанные ситуацией;
- понимать речь собеседника на основе знакомого материала;
- понимать смысл небольших аутентичных и адаптированных текстов;
- определять границы слова и предложений, выделять интонацию.

Чтение:

- уметь распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;
- сохранять норм литературного произношения, правильно, бегло читать;
- частично или полностью понимать содержание прочитанного;
- уметь находить необходимую информацию при чтении (поисковое чтение).

Письмо:

- запомнить правильное написание букв в татарском алфавите;
- освоить правила правильного разделения слов на слоги и переноса;
- уметь писать без ошибок.

Личностные результаты освоения учебной программой предмета

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании.. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень

- Умение находить среди представленных предложений соответствующие содержанию с помощью учителя;
- умение определять количество слогов в прослушанных или прочитанных словах;
- умение переводить слова (со словарем);
- умение различать гласные твердого и мягкого произношения;
- ответы на простые вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;
- правильно переписать небольшие тексты, состоящие из 35-50 слов с печатными буквами;
- умение произносить предложения с интонацией вопроса, просьбы, повеления.

Достаточный уровень

- Умение находить среди представленных предложений соответствующие содержанию;
- умение определять количество слогов в прослушанных или прочитанных словах;
- умение переводить слова;
- практическое усвоение произношения твердых и мягких гласных;
- ответы на простые вопросы по прочитанному тексту;
- правильно переписать небольшие тексты, состоящие из 50-60 слов с печатными буквами;
- умение произносить предложения с интонацией вопроса, просьбы, повеления;
- умение наизусть читать 2 стихотворения

в говорении

1) диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникальную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс). в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение: – читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы.

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- 10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/- үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; - ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелог: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов

кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного условия, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности

5 КЛАССЕ

1. **Мы идем в школу..** Поздравление с новым учебным годом. Кто? Что? Где? Где? Откуда? вопросы. Склонение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Рассказать об учебных принадлежностях, рассказать об учебе. Вопросительные аффиксы. Татарский алфавит. Буквенно-звуковая система татарского языка. Закон сингармонизма в русском языке. Порядковые числительные. Сколько часов? Во сколько? вопросы. Утвердительные предложения. Склонение имен существительных в единственном числе.
2. **Осень.** Уметь рассказать об осени, применяя изученную лексику. При описании правильно применить существительные, основные, сравнительные, превосходные степени прилагательных и глаголы.
3. **На рынке.** Какой? Составление предложений с союзом потому что. . Основа слова и окончание. Определенное прошедшее время глаголов единственном числе 3 лице. Настоящая форма глагола 1,3 лица в единственном и множественном числе Определенная и неопределенная форма повелительного наклонения. Дательный падеж существительных. Сколько часов? Во сколько? вопросы и ответы на них. Названия фруктов, овощей. Рассказать о своем режиме. Сколько? Как? Сколько? Как? . Цифры от 1 до 100, их правильное употребление в речи. Примеры речи, выражающей призыв идти на рынок, покупать фрукты на рынке.
4. **Я люблю чистоту.** Составление диалогов и монологов о чистоте и здоровье. Использование местоимений мы, вы, они в речи. Моется с мылом. Множественное число глаголов настоящего времени. Кому? К чему? приложения для ответов на вопросы. Использование местоимений Я, Ты, Он в именительном падеже. Названия предметов личной гигиены, их употребление в речи. Сказать врачу, в каком месте болит, посоветовать больному.
5. **Наша семья.** Гаилә әгъзаларын атау. Аш вакытлары. Өй эшләрендә булышу турында сөйләү. Исемнәрнең төшем килешендә төрләнеше, кушымчалары. *Кайчан?* сорауына җавап бирү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Бер-береңне табынга чакыру, кыстау формалары. Боерык фигыльнең барлык-юклык формасы. Үткән заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формасы.
6. **Зима наступает.** Описание зимней природы. Названия времен года, месяцев. Простая степень прилагательных. Использовать в речи слова надо, нельзя, нельзя . Знаки препинания в конце предложения. Продолжение знакомства со словами-антонимами. Правильно говорить и писать твердые и мягкие гласные. Правильное произношение, написание согласных звуков. Поздравительная надпись
7. **Весна.** Описание весенней природы. Напоминание о временах года, названиях месяцев. Отвечать на вопрос Когда? Написание чисел от 10 до 20.
8. **Республика Татарстан.** Названия городов и рек Татарстана. ... город, ... улицы. Склонение имен существительных с в родительном падеже. Употребление местоимений в различных падежах. Употребление слов под в речи.
9. **В магазине.** Названия одежды, продуктов питания, их цены, формы спроса. Правильное употребление в речи всех отрицательных форм прошедшего времени. А правильное употребление союза Ә в речи.
10. **Лето.** Летние приметы. Праздник Сабантуй. Вопросы Сколько? Как? и ответы на них. Употребление в речи слов еще, очень.

6 класс

1. **День знаний.** Уметь рассказывать о своем рабочем месте. Рассказать о режиме дня. Уметь давать оценку работе соседа. Разряды глаголов: 1) Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах.
2. **В столовой.** Рассказать про столовую, что там готовят. Уметь делать заказ еды. Рассказать о сервировке стола. Применить в разговоре союзы и, потому что, но.
3. **Осень.** Уметь рассказать об осени, применяя изученную лексику. При описании правильно применить существительные, основные, сравнительные, превосходные степени прилагательных и глаголы.
4. **Мы помощники.** Уметь рассказать о домашних делах. Составить рассказ о совместных выходных. Правильно применить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения
5. **Зима пришла.** Должны уметь рассказах о зимней погоде, играх, о спортивных соревнованиях, уметь приглашать кого-то, объяснить причину отказа. **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.
6. **Вежливость.** Уметь приглашать в гости, говорить спасибо. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жәяү), меры и степени (күп, аз, берәз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).
7. **Республика Татарстан.** Уметь рассказывать о природе, животном мире Татарстана. Называть национальные праздники, игры. Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных.
8. **Весна.** Применить в речи изученную лексику. Научиться составлять поздравление. Употребление в речи вводных слов: бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синенчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы..
9. **Домашние животные.** Научиться рассказать о друзьях меньших. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.
10. **Лето.** Применяя изученную лексику составить рассказ о лете, о летнем отдыхе. Частицы: -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле. Употребление в речи, их правописание

7 класс

1. **Новым учебным годом поздравляем.** Рассказать о том, как прошел 1 сентября, о своем рабочем месте, о режиме дня. Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.
2. **Осенняя природа.** Назвать признаки осени, рассказать о погоде. Составить рассказ из 7-8 предложений про осенние работы. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Употребление имен существительных в речи.
3. **Мы помогаем птицам.** Уметь называть птиц, дать им характеристику. Называть перелетных и зимующих птиц. Личные местоимения я, ты, он (она), мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.. Употребление личных местоимений в речи.

4. **Животный мир.** Уметь рассказывать и характеризовать животных. Уметь их описывать. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам. Употребление имен прилагательных в речи.
5. **Зимние забавы.** Должны уметь рассказах о зимней погоде, играх, о спортивных соревнованиях, уметь приглашать кого-то, объяснить причину отказа. **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.
6. **Мои друзья.** Уметь рассказать о своем друге. Рассказать краткое содержание прочитанного, дать оценку героям. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он (она), мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа
7. **Весна .** Рассказать о весне. Составить поздравление. Рассказать о празднике Навруз. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).
8. **Четвероногие друзья.** Уметь рассказать, описать четвероногих друзей. Уметь выразить свое отношение к ним. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.
9. **Республика Татарстан.** Уметь рассказать о городах, природе. Знакомство с детскими писателями Татарстана. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные.
10. **Лето.** Рассказать о летней природе, об отдыхе. Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Обобщение пройденного материала.

8 класс

1. **С новым учебным годом.** Уметь давать советы как беречь учебные принадлежности, пригласить в библиотеку, говорить о том, какие нужны книги. Согласные глухие и звонкие. Гласные ударные и безударные
2. **Я-помощник.** Уметь попросить помощь по дому, говорить что нужно делать. При помощи вводных слов, уметь высказывать свои мнения о прочитанном.
3. **Вежливость.** Уметь красиво, вежливо попросить себе помочь или предлагать свою помощь. Уметь вежливо обратиться к взрослым. Уметь говорить по телефону. Корень и однокоренные слова. Окончание. Аффиксы. Правописание аффиксов.
4. **Труд.** Уметь говорить о том, как и кому ты помогал, высказывать свое мнение на ситуации. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа.
5. **Мое день рождение.** Уметь составлять приглашение на день рождение. Рассказать о меню праздничного стола. Уметь говорить о любимых и нелюбимых блюдах. Вспомнить правила этикета. Имена существительные собственные и нарицательные. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? Нәрсә?. Число имен существительных
6. **У меня есть друг.** Уметь рассказать о своем друге, приглашать его куда то. Предложение : сложные и простые предложения. Порядок слов.
7. **Четвероногие друзья.** Уметь рассказать, описать четвероногих друзей. Уметь выразить свое отношение к ним. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте

(художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.

8. **Мы любим спорт.** Уметь называть части тела, говорить врачу где болит. Называть летние и зимние виды спорта. Уметь говорить любимый вид спорта. Изменение глагола по временам, лицам и числам.
9. **Республика Татарстан.** Уметь рассказывать о природе, животном мире Татарстана. Называть национальные праздники, игры. Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных.

9 класс

1. **Школьная жизнь.** Вести диалог о подготовки к новому учебному году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказать о домашних заданиях. Омонимы.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Вести диалог-расспрос о домашних делах..Вести диалог про покупку в магазине продуктов, одежды . способы словообразования: сложные и составные слова.
3. **Мои друзья, мои ровесники.** Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.
4. **Республика Татарстан.** Сообщать о государственных символах Татарстана , о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказать о народах , проживающих в Татарстане. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
5. **Природа и мы.** Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях. Инфинитив с модальными словами. (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).
6. **Мое день рождение.** Уметь составлять приглашение на день рождение. Рассказать о меню праздничного стола. Уметь говорить о любимых и нелюбимых блюдах. Вспомнить правила этикета. Имена существительные собственные и нарицательные. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? Нәрсә?. Число имен существительных
7. **Спорт и здоровье..** Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов.
8. **Выбор профессии.** Рассуждать о проблемах выбора профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях. Определение предложений с однородными членами с союзами һәм, ә, ләкин. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления. Определение простых и сложных предложений.

Тематическое планирование

5 класс

№	Разделы	Кол.часов
1	Мы идем в школу	7
2	Осень	6
3	На рынке	4
4	Я люблю чистоту	7
5	Наша семья	8
6	Зима наступает	8

7	Весна	6
8	Республика Татарстан	6
9	В магазине	6
10	Лето	4
11	Повторение	2
	Итого	68

6 класс

№	Разделы	Кол. часов
1	День знаний	6
2	В столовой	7
3	Осень	6
4	Мы помощники	6
5	Зима пришла	8
6	Вежливость	7
7	Республика Татарстан	8
7	Весна	6
8	Домашние животные	6
9	Лето	6
11	Повторение	2
	Итого	68

7 класс

№	Разделы	Кол. часов
1	Новым учебным годом поздравляем	6
2	Осенняя природа	7
3	Мы помогаем птицам	6
4	Животный мир	6
5	Зимние забавы	8
6	Мои друзья	7
7	Весна	7
7	Четвероногие друзья	7
8	Республика Татарстан	6
9	Лето	6
11	Повторение	2
	Итого	68

8 класс

№	Разделы	Кол. часов
1	Новым учебным годом	6
2	Я помощник	7
3	Вежливость	6
4	Труд	7
5	Мое день рождение	8
6	У меня есть друг	8
7	Четвероногие друзья	7
8	Мы любим спорт	7
9	Республика Татарстан	10
10	Повторение	2
	Итого	68

9 класс

№	Разделы	Кол. часов
1	Новым учебным годом	6
2	Я помощник в домашних делах	8
3	Мои друзья-мои ровесники	8
4	Республика Татарстан	11
5	Природа и мы	8
6	Мое день рождение	8
7	Спорт и здоровье..	7
8	Выбор профессии	8
9	Повторение	3
	Итого	66

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	классы				
		5	6	7	8	9
1	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5	письмо					
	Словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слов	22-25 сллв
	Контрольное списывание	50-60 слов	60-70 слов	70-80-слов	80-85 слов	85-90 слов

Календарно- тематическое планирование

5 класс

Татарский язык

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1.	Яңа уку елы белән! Уку-язу әсбаплары- Учебные принадлежности.	6.09	
2	Татар телендә хәрәф-аваз системасы. – Звуки и буквы	13.09	
3	Исемнәрнең берлектә тартым белән төрләнеше.- Склонение имен существительных по лицам	20.09	
4	Көз нинди була? Нинди? соравына җавап формасы-Какая бывает осень? Вопрос Какой?	27.09	
5	Җиләк-жимеш яратам.- Я люблю овощи	4.10	
6	Чөнки теркәгече.- Союз потому что	11.10	
7	Хәзерге заман хикәя фигурасын зат белән барлык-юклык формасында төрләнеше.- Склонение глаголов неопределенной формы настоящего времени по лицам	18.10	
8	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа.Работа над ошибками.	25.10	
9	Сүзнең нигезе һәм кушымчасы- Основа и окончание	8.11	
10	Сан төркемчәләре - Числительное	15.11	
11	“Аның” – алмашлыгы- Местоимение Его	22.11	
12	Минем тән әгъзаларым. Бу минем...конструкциясе- Части тела. Конструкция Это моя.....	29.11	
13	Кемгә? Нәрсәгә? Сораулары-Вопросы Кому? Зачем?	6.12	
14	Сорау алмашлыклары- Вопросительные местоимения	13.12	
15	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа.Работа над ошибками	20.12	
16	Өйрәнгән белемнәрне гомумиләштерү-Повторение	27.12	
17	Ел фасылы – кыш.-Время года -зима	10.01	
18	Кая? Нишләде? Сораулары- Вопросы Куда? Что сделал?-	17.01	
19	Риза, риза түгел конструкциясе- Конструкция согласен или не согласен	24.01	
20	Исемнең күплек саны- Множественное число существительных	31.01	
21	Исемнең төшем килеше белән төрләнеше. Склонение имен существительных в винительном падеже.	7.02	
22	Алмашлыкларның төрләнеше. Склонение местоимений	14.02	
23	Табын янында. Татар халык ашлары.- Татарские национальные блюда.	21.02	
24	Сүзтезмәләр.- Словосочетание	28.02	
25	О, ө авазлары.- Звуки О,Ө	6.03	
26	Язма эш. Хаталар өстендә эш.- Контрольное списывание.	13.03	
27	Кайда? Кайдан? Сорау формасы – Вопросы Где? Когда?	20.03	
28	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.-Собственные и нарицательные имена существительные	3.04	
29	Кемнеке? Соравына җавап бирү.- Вопрос Чей?	10.04	
30	Антонимнар.-Антонимы	17.04	
31	Сәгать ничә? икәнне әйтә белү.- Вопросительная форма Сколько время	24.04	
32	Күпме тора? Соравына җавап бирә белү- Форма вопроса Сколько стоит?.	8.05	
33	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа	15.05	
34	Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау.- Повторение пройденного за год	22.05	

35	Табиғаткә экскурсия- экскурсия на природу	29.05	
----	---	-------	--

Литературное чтение (татарский)

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1.	Бүген зур бәйрәм. – Сегодня большой праздник		
2	Без икенче сыйныфта укыйбыз.-Мы учимся во втором классе		
3	Б.Рәхмәт. Мәктәпкә.- Б.Рахмат В школу		
4	Мәктәптә зур бәйрәм.-В школе большой праздник		
5	Көз житте.-Наступила осень		
6	Базарда.-На рынке		
7	Алтын көз.-Золотая осень		
8	М.Жәлил. Сәгать- М.Джалиль Часы		
9	. Белемнәрне ныгыту- Обобщение		
10	Алсу- пөхтә кыз.- Текст «Алсу- аккуратная девочка»		
11	Акыллы малай.- Текст «Умный мальчик»		
12	Табиб янында.- Текст «У врача»		
13	Марат авырый.- Текст «Марат болеет»		
14	Балалар урамда.- Текст «Дети на улице»		
15	Белемнәрне ныгыту.- Обобщение		
16	С.Сабилова. Кыш бабай жыры.- С.Сабилова Песня Деда Мороза		
17	Кыш килде.-Текст «Зима пришла»		
18	Каникулда.- Текст «На каникулах»		
19	Тауда.- Текст «На горке»		
20	Ял көне.- Текст «Выходной»		
21	Айдар бездә кунакта. Айдар у нас в гостях.		
22	“Шалкан” әкият. Сказка «Репка»		
23	Туган ягым.- Родной край.		
24	Ә.Рәшитов. Кояшлы ил.- А.Рашитов «Солнечная страна»		
25	Казан кунагы. – Гость из Казани.		
26	Ф.Кәрим. Яз житә.- Ф.Карим «Весна наступила»		
27	. Белемнәрне ныгыту. -Обобщение		
28	Яз.-Весна		
29	Матур киёмнәр.- Красивая одежда		
30	Жәй житте.-Наступило лето		
31	М.Газизов. Балан. –М.Газизов. Калина		
32	Ш.Галиев. Рус казлары: га-га-га.-Ш.Галиев .Русские гуси: га-га-га		
33-34	Белемнәрне ныгыту.- Повторение за год		

6 класс

Татарский язык

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
2	2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларын ю.к һәм т.к дә төрләнүе- Склонение местоимений 2 лица по падежам		
3	[к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше – Спряжение существительных в единственного числа с окончанием к,п		
4	[к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе- Спряжение существительных в единственного числа с окончанием к,п		

5	Хикэя фигыльнең башлангыч формасы-Начальная форма глагола		
6	Хикэя фигыльнең үткән заман формасы- Прошедшее время глагола		
7	Нишләде? Соравы- Вопрос Что сделал?		
8	Турында бәйлеге- союз турында		
9	Чөнки, ләкин, иде теркәгечләре- послеслоги но, потому что, было		
10	Язма эш. Хаталар өстендә эш.- Контрольное списывание		
11	“Мин үзем ...” конструкциясе-		
12	Атна көннәре исемнәре- Дни недели		
13	Жыю саннары-Собирательные числительные		
14	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр- Простые и распротроненные предложения		
15	Исемнәрнең төшем килеше- Винительный падеж существительных		
16	Кайчан? Соравы- Вопросительная форма Когда?		
17	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		
18	Татар халык ашлары- Татарские национальные блюда		
19	Ян сүзенең килешләрдә төрләнеше-Склонение слова ян по падежам		
20	Сәгать ничә? - Говорить время		
21	“ ... башлады” грамматик төзелмәсе- Грамматическое строение “....начал”		
22	Х. Гарданов “Икмәк.- Х.Гарданов «Хлеб»		
23	Билгесез үткән заман хикэя фигыль.- Глаголы неопределенного прошедшего времени.		
24	Раслау жөмләләр.- Подтверждающие предложения.		
25	Эчендә, бер ягында, башында бәйлек сүзләре.- Послелог.		
26	Парлы сүзләр.- Парные слова		
27	Язма эш. Хаталар өстендә эш.		
28	-мы,-ме кушымчалы сорау жөмләләр-Вопросительные предложения с аффиксами –мы, -ме		
29	Ике аваз белдерүче хәрефләр-Буквы обозначающие два звука		
30	Исемнең юнәлеш, урын-вакыт,чыгыш килеше-Склонение по падежам существительных		
31	Алмашлыклар- Местоимения		
32	-лы/ -ле, -сыз/-сез сыйфат ясагыч кушымчалар-Окончания образующие прилагательные		
33	Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау-Повторение за год-		
34	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		

Литературное чтение

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Ш. Галиев. Онытылган.- Ш.Галиев «Забыл»		
2	Дежур укучы- текст «Дежурный ученик»		
3	М. Галләмова. Чын иптәш.-М.Галлямов «Настоящий друг»		
4	Китапханәдә.-текст “В библиотеке”		
5	Б.Рәхмәт. Аш вакыты.- Б.Рахмат “Время обеда”		
6	Х.Гарданов. Икмәк.- Х.Гарданов “Хлеб”		
7	С.Баруздин. Тәлинкәне кем ваткан.- С.Баруздин “Кто разбил тарелку”		
8	Белемнәрне ныгыту.- Обобщение		
9	Базарда.- На рынке		
10	Р.Миннуллин. “К”лар тулган бакчага.-Р.Миннуллин “К” заполнен огород		

11	Г.Тукай. Безнен гаилә.-Г.Тукай “Наша семья”		
12	Без эш сәябез.- Мы любим труд		
13	Ә.Ерикәй. Беренче кар.-А.Ерикәй “Первый снег”		
14	С Урайский. Чыршы янында.-С.Урайский “Возле елки”		
15	Белемнәрне ныгыту.Обобщение		
16	Дима шәһәрдә яши.-“Дима живет в городе”		
17	Безнең авыл.-Текст “Наша деревня”		
18	Х. Гарданов. Безнең урам.-Х.Гарданов “Наша улица”		
19	М.Галләмова. Трамвайда.-М.Галлямова “В трамвае”		
20	В.Осеева. Бер әби ич.- В.Осеева. Три бабушки		
21	Дәрдемәнд. Өч ул.- Дәрдемәнд «Три сына»		
22	Татарстан- минем Ватаным. – Моя Родина –Татарстан.		
23	Б.Рәхмәт. Әби белән бабушка.- Б.Рахмат «Әби и бабушка»		
24	М.Мазунов. Яз килә.- М.Мазунов «Весна идет»		
25	Г.Лотфи. Эш үткәч үкенүдән файда юк.-Г.Лотфи		
26	Белемнәрне ныгыту.-Обобщение		
27	М.Жәлил. Маэмай.- М.Джалиль “Маймай”		
28	Минем песием бар.- У меня есть котенок		
29	Г.Тукай. Гали белән Кәжә- Г.Тукай “Гали и Коза”		
30	Төсләр.-Цвета		
31	М.Гафури. Жәйге эш вакыты.-М.Гафури “Летние работы”		
32	Х.Халиков. Витаминлы аш.- Х.Халиков. Витаминный суп		
33	Сабантуй- Татарстанның иң зур бәйрәме.- Сабантуй-самый большой праздник Татарстана		
34	Белемнәрне ныгыту.-Повторение за год		

7 класс
Татарский язык

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Уку-язу әсбаплары-Учебные принадлежности		
2	Сузык авазлар- Гласные звуки		
3	Тартык авазлар-Согласные звуки		
4	[к], [кь] авазы, к хәрефе.-Буква К, звуки [к], [кь]		
5	О, ы, э хәрефләре-Буквы о,ы,э		
6	О, ө хәрефләре-Правописание букв о,ө		
7	Сорау алмашлыклары-Вопросительные местоимения		
8	Саннар.-Числительное		
9	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		
10	Сәгать ничә? Конструкциясе-Сколько время?		
11	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре-Союзы Потому что, Поэтому		
12	Сыйфатлар.-Прилагательные		
13	Үткән заман хикәя фигыль-Глаголы прошедшего времени		
14	Жәмләдә сүз тәртибе- Порядок слов в предложении		
15	Хәзерге заман хикәя фигыль-Глаголы настоящего времени		
16	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		
17	Кисәкчәләр- Частицы		
18	Алфавит.-Алфавит		
19	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше- Склонение существительных		

	по лицам		
20	Исемнэргэ кушымчаларның ялгану тәртибе. – Порядок соединения Аффиксов		
21	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре- Союзы потому что, поэтому.		
22	Сыйфат дәрәжәләре.- Степени прилагательных.		
23	Кебек, шикелле бәйләкләре.- Послелог		
24	Антоним сыйфатлар.- Антонимы.		
25	Фигыльнең теләк формасы.- Желательное наклонение глагола.		
26	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		
27	Жыю саннары-Собирательные числительные		
28	Исем ясаучы –чы/-че кушымчалары-Окончания –чы,-че, образующие профессии		
29	Эш башлануны белдерү- Глаголы обозначающие начало действия		
30	Билгесезлек алмашлыклары—Неопределенные местоимения		
31	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре-Инфинитив		
32	Кушма сүзләр.-Сложные слова		
33	Ел буена өйрәнгән белемнәргә ныгыту. Язма эш.Хаталар өстендә эш.		

Литературное чтение

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	К хәрефен белгез-Знайте букву К		
2	Р.Миннуллин. Үсми калган хәреф-Р.Миннуллин. “Буква, которая не выросла”		
3	Саннар. Б.Рәхмәт. Хисап мәсьәләләре.-Б.Рахмат. “Задачи”		
4	Алешаның бер көне. Көзгә табигать.-Текст.Один день Алеши.		
5	М. Жәлил Көз жите-М.Джалиль “Наступил осень”		
6	Дару үләннәре...-Текст. Лекарственные растения		
7	Песнәк белән Әнисә.-Текст. Синица и Аниса		
8	Ж.Тәржеманов. Чирик-Ж.Таржеманов “Чирик”.		
9	Ә.Кари. Тиен.- А.Кари “Белка”		
10	Г.Тукай. Ташбака белән Куян-Г.Тукай “Черепашка и Заяц”		
11	Ш.Галиев. Курыкма, тимим. «Аю белән Бабай» әкият-Ш.Галиев сказа “Медведь и Дед”		
12	Г.Бакиров. Кышкы уен. Елга буенда.-Г.Бакиров “Зимние забавы”		
13	Г.Рәхим. Мин ясаган кар бабай.-Г.Рахим “Мой снеговик”		
14	Ж. Дәрзаманов. Камыраяк.-Ж.Таржеманов “Камыраяк”		
15	Б.Рәхмәт. Яңа ел килгәч.-Б.Рахмат “Когда пришел Новый год”		
16	Г Бәширов. Сылтау.-Г.Баширов “Причина”		
17	И.Туктар. Алма.-И.Туктар “Яблоко”		
18	Д.Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар.-Д.Аппакова “Скрипучие Башмаки”		
19	Б.Рәхмәт-балалар язучысы-Б.Рахмат-детский писатель		
20	Б.Рәхмәт. Яз килә. Язгы авазлар.-Б.Рахмат “Весна идет”		
21	Карга боткасы.-Воронья каша		
22	С.Сөләйманова. Бүген Әни бәйрәме. С.Сулейманова . Сегодня мамин		

	праздник.		
23	С.Садри. Минем әбием.- С.Садри «Моя бабушка»		
24	Л.Толстой. Әбисе белән оныгы.-Л.Толстой «Бабушка и внук»		
25	Р.Мингалим ижаты.- Творчество Р.Мингалима.		
26	Р.Мингалимов. Дөньяда бер эт бар иде.- Р.Мингалимов «Была одна собака»		
27	Р.Мөхәммәтшин. Ак пәси.-Р. МҮхәметшин “Белая кошка”		
28	Р.Батулла. Чыкыл белән Мырый.-Р.Батулла “Чыкыл и Мырау”		
29	Казан башкалабыз. Татарстан шәһәрләре.-Казань-столица.Города Татарстана		
30	И.Юзеев. Татарстаным.-И.Юзеев “Мой Татарстан”		
31	Ш.Галиев. Жәйге болында. Тәмле жәй.-Ш.Галиев “Летний луг”		
32	Г.Набиуллин. Урман сөйләшә.-Г.Набиуллин “Лес говорит”		
33	Г.Тукай. Шүрәле.-Г.Тукай “Шурале”		
34	Белемнәрне ныгыту-Повторение за год		

8 класс
Татарский язык

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Мәктәптә Белем бәйрәме. Уку –язу әсбаплары.- Учебные принадлежности		
2	Исемнең берлек санда тартым белән төрләнеше-Склонение существительных по лицам в единственном числе		
3	Исемнең күплек санда тартым белән төрләнеше-Склонение имен существительных по лицам во множественном числе		
4	Боерык фигыль-Повелительное наклонение		
5	Боерык фигыльнең юклык формасы-Неопределенная форма повелительного наклонения		
6	Хәзерге заман хикәя фигыль-Глаголы настоящего времени		
7	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше-Склонение глаголов настоящего времени по лицам и числам		
8	.Язма эш. Хаталар өстендә эш-Письменная работа		
9	Билгеле үткән заман хикәя фигыль-Глаголы прошедшего времени		
10	Инфинитив.-Инфинитив		
11	Сыйфат дәрәжәләре-Степени прилагательных		
12	Сыйфатның артыклык дәрәжәсе-Превосходная степень прилагательных		
13	Хәзерге заман хикәя фигыль- Глаголы настоящего времени		
14	Ялгызлык исемнәре-Собственные имена существительные		
15	Язма эш. Хаталар өстендә эш- Письменная работа		
16	Кем? Кемгә? Сорау формасы-Вопросительная форма Кто? Кому?		
17	Предметның кем өчен икәнлеген әйтергә өйрәнү-Уметь говорить для чего этот предмет		
18	Кереш сүзләр кулланып, үз фикереңне әйтү.-Применение вводных слов		
19	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы- Неопределенная форма глагола настоящего времени		
20	Эшләргә теләгәннең әйтә белергә өйрәнү-Уметь высказать свои желания		
21	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.-Склонение имен		

	существительных по падежам.		
22	Сан. Кушма саннар.- Число.		
23	Бәйлек сүзләрнең кулланышы.- Послеслоги		
24	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартыклар чиратлашуы.-		
25	. Хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары .		
26	Язма эш. Хаталар өстендә эш		
27	Инфинитив + рөхсәт итү формасы- Инфинитив		
28	Хикәя фигыльнең билгесез үткән формасы- Неопределенная форма глагола прошедшего времени		
29	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше- Склонение существительных по лицам		
30	Күрсәтү алмашлыклары- Указательные местоимения		
31	Исем ясагыч кушымчалар- Аффиксы, образующие существительные		
32	Бәйлекләр. -Послеслоги		
33	Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау . Язма эш. Хаталар өстендә эш.-		

Татарская литература

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Мәктәптә бәйрәм.-Праздник в школе		
2	Л.Лерон. Хәерле иртә.-Л.Лерон “Дорое утро”		
3	Р.Миннуллин. Аяз кайта мәктәптән.- Р.Миннуллин “Аяз идет из школы”		
4	М. .Мәһдиев. Мәктәптә беренче көн.- М.Магдиев “Первый день в школе”		
5	З. Гомәрова. Үзем жыештырдым.- З.Гумерова “Сам убрался”		
6	М. Газизов. Ботка-М.Газизов “Каша”		
7	Ә.Бикчәнтәева. Тәмле сүз.-А.Бикчантаева “Вежливые слова”		
8	Өйрәнгән белемнәрне ныгыту -Повторение		
9	Язгы каникул-Текст “Весенние каникулы”		
10	Телефоннан озак сөйләшмиләр-Разговор по телефону		
11	Е.Ермолаев. Ике пирожный-Е.Ермолаев «Два пирожка»		
12	Г.Рәхим. Ялкау малай.-Г.Рахим «Ленивый мальчик»		
13	Тавык, Тычкан һәм Көртлек. –Сказка «Курица, Мышка и Тетерев»		
14	Л.Лерон. Супермалай- Л.Лерон “Супермалай”		
15	Өйрәнгән белемнәрне ныгыту-Обобщение		
16	Туган көн-иң күңелле бәйрәм-День рождение веселый праздник		
17	Гүзәл Ләйсәннәрдә-Текст “Гузель в гостях у Ляйсан”		
18	Табын янында- Текст “У стлола”		
19	Рөстәм-Текст «Рустам»		
20	Туган көндә-На дне рождении		
21	В.Осеева. Зәңгәр яфрактар. -В.Осеева. Синие листья.		
22	“Куркак юлдаш” әкият.- сказка «Трусливый попугайчик»		
23	З.Әхмәров. Әләкче.-З.Ахмеров. «Ябеда»		
24	Ш.Галиев. «Мин».- Ш.Галиев «Я»		
25	Н.Мәдъяров. Инде мактанмас.- Н.Мадъяров «Хвастун»		
26	Х.Гарданов. Акыллы Карабай- Х . Гарданов « Умный Карабай»		
27	Өйрәнгән белемнәрне ныгыту. - Повторить		
28	Минем әтем бик акыллы- Моя умная собака		
29	Булган, ди, бер шаян мәче-Была одна кошка		
30	Г.Бәширов. Безнең Татарстан.- Г.Баширов.Наш Татарстан		
31	Татарстан елгалары- Реки Татарстана		
32	Сабантуй- Сабантуй		
33	Бакый Урманче- Баки Урманче		

34	Өйрэнгән белемнәрне ныгыту- Повторение пройденного материала		
----	--	--	--

9 класс

Татарский язык

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Исэнләшү – сабуллашу формалары. Яңа уку елы турында әңгәмә кору.- Строить разговор про новый учебный год		
2	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше- Склонение существительных по лицам		
3	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше- склонение по падежам		
4	Сүз ясагыч кушымчалар- Словообразующие аффиксы		
5	Бәйләкләр- Послелоги		
6	Иялек килеше- Родительный падеж		
7	Боерык фигыл-Повелительное наклонение		
8	Контроль күчәрәп яз. –Письменная работа		
9	Шарт фигыл. –Условное наклонение		
10	Сыйфат дәрәжәләре.-Степени прилагательных		
11	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе-Сравнительная степень прилагательных		
12	Сыйфатның кимлек дәрәжәсе-Превосходная степень прилагательных		
13	Кереш сүзләр-Вводные слова		
14	Теләк белдерү. Инфинитив + телим формасы- Инфинитив		
15	Тартым һәм килеш кушымчалары-Аффиксы		
16	Язма эш. Хаталар өстендә эш. – Письменная работа		
17	Билгеле киләчәк заман-Определенное будущее время		
18	Билгесез киләчәк заман-Неопределенное будущее время		
19	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре-Собственные и нарицательные имена существительные		
20	Рәвеш-Наречие		
21	Антоним. -Антонимы		
22	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.- Сравнительная степень прилагательных.		
23	Вакытны һәм араны әйтә белү.-Научиться называть время и расстояние.		
24	Билгеле киләчәк заман .- Будущее определено время .		
25	Кош исемнәре.- Название птиц.		
26	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		
27	Тамыр-Основа		
28	Исем + сыйфат конструкциясе-Существительное+ прилагательное		
29	Һөнәр. + булырга телим конструкциясе-Профессии		
30	Исем фигыл-Имя действия		
31	са, -сә кушымчалары- Окончания –са, -сә		
32	Ел буена өйрэнгән белемнәрне кабатлау..-Повторение за год		
33	Язма эш. Хаталар өстендә эш.-Письменная работа		
34	Туган як турында мини сочинение- Написать мини сочинение о родном крае		

Татарская литература

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Ж.Тәрҗеманов. Якын дус- Ж.Тарджеманов “Близкий друг”		
2	Минем мәктәбем.-Моя школа		

3	Китапка ничә яшь.-Текст «Сколько лет книге»		
4	Каюм Насыйри.-Каюм Насири		
5	Абдулла Алиш-Абдулла Алиш		
6	А. Алиш. Әни ялга киткәч.-А.Алиш “Мама уехала на отдых”		
7	Алсу.		
8	Ф.Яруллин. Әхмәт.-Ф.Яруллин “Ахмет”		
9	Белемнәрне ныгыту-Обобщение		
10	Дәрҗия Аппакованың тормыш юлы.-Биография Д.Аппаковой		
11	Д.Аппакова. Сөяк саплы пәке. 1 бүлек.-Д.Аппакова.” Сөяк саплы пәке.”1 часть		
12	Д.Аппакова. Сөяк саплы пәке. 1 бүлек.-Д.Аппакова.” Сөяк саплы пәке.”2 часть		
13	Д.Аппакова. Сөяк саплы пәке. 1 бүлек.-Д.Аппакова.” Сөяк саплы пәке.”3 часть		
14	Татарстан- мөстәкыйль дәүләт.-Татарстан-Суверенное государство		
15	Белемнәрне ныгыту.-Обобщение		
16	Татарстан Республикасы көне.-День республики Татарстан		
17	Татарстанның беренче Президенты.-Первый президент Татарстана		
18	Композитор Салих Сәйдәшев.		
19	Муса Җәлил.-Муса Джалиль		
20	М.Җәлил. Моабит дәфтәре. М.Джалиль. Моабитская тетрадь.		
21	Кинога барганда.- Поход в кино.		
22	Чын дуслар.-Настоящие друзья.		
23	Настяның хатасы.- «Ошибка Насти»		
24	Фәндүс,Илдус һәм Фирдүснәң урманга сәяхәте.- «Путешествие Фандуса, Ильдуса и Фирдуса в лес»		
25	Шәүкәт Галиев.- Шавкат Галиев		
26	Белемнәрне ныгыту.- Повторение .		
27	Крокодил Гена җыры- Песня Крокодила Гены		
28	Юлдаш-авыл эте.-Юлдаш-деревенская собака		
29	Авыл эте Акбай.-Деревенская собака Акбай		
30	Радикның бабасы.-Дедушка Радика		
31	А.Алиш тормыш юлы һәм ижаты (биография)-Биография А.Алиша		
32	Ел буена өйрәнгән белемнәрне кабатлау. Белемнәрне ныгыту-Повторение пройденного материала за учебный год		
33	Туган як турында мини сочинение яз- Написать мини сочинение о родном крае		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]